

Rúbrica del reporte de primer grado de ciencias – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
La materia y cómo la energía cambia la materia				
Puedo clasificar objetos sólidos de acuerdo con sus propiedades. 1.5A	El estudiante no ordena correctamente los objetos de la muestra por cualquiera de las siguientes propiedades: forma, color, textura, tamaño relativo o la masa relativa.	El estudiante ordena correctamente los objetos de la muestra por forma, color, textura, tamaño relativo y la masa relativa.	El estudiante ordena los objetos en grupos y explica los criterios que se utilizaron para ordenarlos (forma, color, textura, tamaño relativo y masa relativa).	El estudiante ordena los objetos en grupos y explica dos o más criterios que se utilizaron para ordenarlos. Ejemplo: Grupo 1 contiene objetos que son rojos y redondos.
Puedo predecir e identificar cambios en materiales causados por el calentamiento o enfriamiento. 1.5B	El estudiante no comunica observaciones acerca de cómo los materiales se pueden cambiar por calentamiento o enfriamiento.	El estudiante anota observaciones acerca de cómo los materiales se pueden cambiar por calentamiento o enfriamiento. y El estudiante identifica un patrón de derretimiento y congelación relacionado con la temperatura.	El estudiante predice y describe cambios en materiales causados por calentamiento y enfriamiento. y El estudiante utiliza evidencia para confirmar o refutar su predicción.	El estudiante compara el proceso de derretimiento y congelación utilizando los términos de enfriamiento, calentamiento, sólido, líquido, temperatura más caliente y temperatura más fría.
Fuerza, movimiento y formas de energía				
Puedo identificar cómo las diferentes formas de energía son importantes en la vida diaria. 1.6A	El estudiante no identifica las fuentes de la energía luminosa, térmica y del sonido que se usan en la vida diaria.	El estudiante identifica las fuentes de la energía luminosa, térmica y del sonido que se usan en la vida diaria.	El estudiante identifica y explica cómo las fuentes de la energía luminosa, térmica y del sonido se usan en la vida diaria.	El estudiante identifica un problema y cómo la energía luminosa, térmica o del sonido se puede usar para resolver el problema. Ejemplo: Una persona ciega no puede ver una señal iluminada para peatones. Un sonido podría ser utilizado como una señal para alertar a una persona ciega cuándo es seguro cruzar la calle.